



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

### ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

### ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – leFP – Corso serale

## ***PIANO PER L'INCLUSIONE*** *(D. LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8)*

Il presente documento è previsto dal Decreto Legislativo n. 66 art. 8 del 13 aprile 2017 secondo il quale l'istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, *“predispose il Piano per l' Inclusion e che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento, nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusion e scolastica”*.

### ***Bisogni Educativi Speciali***

La legislazione del secolo scorso ha quasi sempre distinto l'handicap, legato alle condizioni di minorazione psico-fisica della persona, dagli altri tipi di disagi, legati a cause di svantaggio sociale, culturale, economico, ecc. che potrebbero richiedere Bisogni Educativi Speciali. Negli ultimi anni, i nuovi fenomeni sociali quali i flussi migratori, le nuove povertà, il disorientamento dei genitori riguardo al compito educativo delle famiglie, assegnano una nuova attualità al disagio e al tema dell'inclusion e in ambito educativo.

Ogni individuo ha una propria storia personale, ambiti di potenzialità e ambiti di fragilità, abilità consolidate e aree da rafforzare. La diversità caratterizza tutti gli esseri umani e deve essere tenuta in debita considerazione e valorizzata nei processi educativi, però a volte ci sono situazioni che, per patologia o problematiche di altra natura, creano difficoltà al singolo e al sistema di relazioni in cui vive, e che richiedono riflessioni, competenze, modalità e strumenti adeguati.

Allo stato attuale, le situazioni più frequentemente riscontrabili sono:

- Handicap (L. 104/1992)
- ADHD (Sindrome da deficit di attenzione e iperattività)
- Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA- Dislessia, Disgrafia, Disortografia, Discalculia) e/o disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010)
- Svantaggio sociale e culturale; difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua e cultura italiana perché appartenenti ad altre culture (Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, nota prot.1551 del 27 giugno 2013).

In questo nuovo contesto, l'Istituto Superiore Galilei si propone, attraverso una progettazione mirata, di potenziare la cultura dell'inclusion e per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che manifesti Bisogni Educativi Speciali e persegue la sua azione in favore della loro inclusion e attraverso l'accoglienza, l'integrazione e l'orientamento, promuovendo anche esperienze di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza Scuola-Lavoro) al fine di facilitare il loro inserimento nel mondo del lavoro.



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

### ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

### ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – leFP – Corso serale

### *Progettazione degli interventi e valutazione*

La progettazione degli interventi da adottare coinvolge tutti gli insegnanti, i quali sono chiamati ad organizzare i curricoli in funzione delle diverse attitudini cognitive. Il Collegio Docenti provvede ad attuare tutte le azioni e strategie volte a promuovere l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con disabilità, inserendo nel PTOF il presente *Piano per l'Inclusione*, un documento programmatico attuativo della scuola in materia di inclusione, che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento, nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. In tale contesto, i Consigli di classe si adoperano a gestire le attività programmate, a favorire e potenziare gli apprendimenti, adottando materiali e strategie in funzione dei bisogni degli alunni che man mano emergono.

La valutazione dei ragazzi che necessitano di Bisogni Educativi Speciali, dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance e va rapportata (in decimi) al PEI/PDP, che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. In particolare, nel caso di studenti H, gli insegnanti di sostegno partecipano a pieno titolo a tutte le operazioni di valutazione periodiche e finali degli alunni della classe, con diritto di voto. In questo processo, anche la famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.

### *Protocollo operativo*

Il protocollo operativo è frutto di molteplici azioni che vengono svolte nel corso dell'anno scolastico:

- rilevazione del numero di alunni con bisogni educativi speciali presenti nella scuola;
- individuazione dei criteri di stesura dei piani personalizzati (PEI e PDP);
- individuazione di strategie di valutazione coerenti con pratiche inclusive;
- analisi delle risorse disponibili presenti all'interno e all'esterno della scuola da utilizzare in un'ottica inclusiva;
- coinvolgimento delle famiglie in ordine allo sviluppo delle attività educative/didattiche personalizzate;
- attuazione di protocolli per il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici;
- proposta di obiettivi di incremento dell'inclusività per l'anno scolastico successivo in riferimento agli aspetti organizzativi e gestionali e alla possibilità di attuare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;
- definizione di modalità di tutela della riservatezza e della privacy degli alunni con bisogni educativi speciali alla luce del novellato Decreto Legislativo 196 del 2003, nonché del Regolamento Generale Europeo (UE 679/2016).



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

### ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

### ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – leFP – Corso serale

### ***Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)***

Il Decreto Legislativo n. 66/2017 prevede che presso ciascuna istituzione scolastica sia istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione, nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano dell'Inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

### Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

- Dirigente Scolastico Ing. Salvatore Amato
- Prof.ssa Sabrina Carluccio - Funzione strumentale Inclusione (ref. Professionale)
- Prof.ssa Graziella Gottardi – Funzione strumentale Inclusione (ref. Tecnico)
- Docenti di Sostegno (Tecnico e Professionale): Proff. Giuseppina Bevacqua, Julianio Cima, Pietro Cortese, Vincenzo Giuseppe Di Bartolo, Giovanni Ditaranto, Maurizio Fazio, Mariolina Ferrucci, Alberto Prantera, Jacopo Lucchesi e Vania Dal Pos
- Prof Maurizio Novak, Docente IT
- Prof.ssa Anna Rullo, Docente IP
- C.S. Luciana Bitto, Personale ATA IP
- C.S. Ortensia Rosolen, Personale ATA IT
- Sig.ra Tiziana Dan, Genitore IT
- Sig.ra Letizia Tomasin, Genitore IP
- Studente Marcos Paulo Costa Vilas Boas, IT
- Studente William Foltran, IP



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

### ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

### ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – IeFP – Corso serale

**ANNO SCOLASTICO**

**REFERENTE DI ISTITUTO**

2018/2019

PROFF. CARLUCCIO SABRINA GOTTARDI GRAZIELLA

## SEZIONE A

### RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

#### ALUNNI ISTITUTO

|                    | Tecnico | Professionale | Professionale Serale | TOTALE |
|--------------------|---------|---------------|----------------------|--------|
| <b>TOTALE SEDE</b> | 631     | 262           | 71                   | 964    |

#### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

|                          | Tecnico | Professionale | Professionale Serale | TOTALE |
|--------------------------|---------|---------------|----------------------|--------|
| <b>Psicofisici</b>       | 4       | 10            | -                    | 14     |
| <b>Vista</b>             | -       | -             | -                    | -      |
| <b>Udito</b>             | -       | -             | -                    | -      |
| <b>TOTALE SEDE</b>       | 4       | 10            | -                    | 14     |
| <b>di cui art.3 c.3</b>  | 2       | 6             | -                    | 8      |
| <b>pei curriculare</b>   | 1       | 2             | -                    | 3      |
| <b>pei differenziato</b> | 3       | 8             | -                    | 11     |

#### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

|                    | Tecnico | Professionale | Professionale Serale | TOTALE |
|--------------------|---------|---------------|----------------------|--------|
| <b>TOTALE SEDE</b> | 24      | 14            | -                    | 38     |



### ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

#### ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

#### ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – leFP – Corso serale

### ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) \*\*\*

|   | Tecnico | Professionale | Professionale Serale | TOTALE |
|---|---------|---------------|----------------------|--------|
| <b>Individuati con diagnosi/relazione</b>   | 2       | -             | -                    | 2      |
| <b>Individuati senza diagnosi/relazione</b> | 10      | 12            | -                    | 22     |
| <b>TOTALE SEDE</b>                          | 12      | 12            | -                    | 24     |

### \*\*\* Distribuzione

|                                      | Tecnico | Professionale | Professionale Serale | totale | con PDP | co n PEI |
|--------------------------------------|---------|---------------|----------------------|--------|---------|----------|
| ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA | 7       | 17            | -                    | 24     | 19      | 5        |
| ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE     | -       | -             | -                    | -      | -       | -        |
| SCUOLA IN OSPEDALE                   | -       | -             | -                    | -      | -       | -        |

## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITÀ

| RISORSE PROFESSIONALI  | TOTALE |
|--|--------|
| Docenti per le attività di sostegno ...  | 12     |
| ... di cui specializzati   | 6      |
| Docenti organico potenziato  | 3      |
| Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS  | 1      |
| Facilitatori della Comunicazione   | -      |
| Personale ATA incaricati per l'assistenza  | 1      |
| Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI  | -      |
| Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)   | 2      |
| Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto  | 2      |
| Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)  |        |
| Interventi di una psicologa dell'ULSS 2  | 1      |
| Formazione tenuta da uno psicologo dell'associazione "La Nostra Famiglia"  | 1      |
| <i>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</i> |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si evidenzia una buona sinergia e collaborazione nel gruppo impegnato a vario</li> </ul>  |        |



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

### ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

### ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – IeFP – Corso serale

titolo nella funzione dell'inclusione ma si riscontra una grave insufficienza quantitativa, sia in termini di personale a disposizione, sia rispetto al monte ore totale assegnato per operare l'intervento di sostegno e le azioni di supporto all'integrazione di alunni con Bes.

## GRUPPI DI LAVORO

### Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- Dirigente Scolastico, 2 Referenti per l'Inclusione, 11 docenti di sostegno, 2 docenti curricolari, 2 personale ATA, 2 rappresentanti dei genitori, 2 rappresentanti degli studenti.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione): No

## RISORSE - MATERIALI

### Accessibilità:

- Non in tutte le sedi sono state abbattute le barriere architettoniche per permettere l'accesso ai vari locali, come per esempio i laboratori

### Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

- sufficiente

### Spazi attrezzati:

- Aula dedicata all'intervento individualizzato per alunno autistico a basso funzionamento
- Aula attrezzata con computer e stampanti per attività individualizzate con alunni certificati

### Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

- Laptops con software specifici per alunni con DSA, computers e stampanti in aula attrezzata.
- Materiale audio/video e testi specifici (es. edizioni Erickson), programma su mappe per alunni con disabilità (corsi ed attrezzature)

Altro: ...

## COLLABORAZIONI

### se con CTS (tipologia e progettualità):

- Consulenza e supporto

### se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

- Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità e sul disagio e simili
- Incontri formativi ed informativi

### se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, Cooperative, Aziende, ...] (tipologia e progettualità, anche con specifico riferimento ASL):

- FBA di Pordenone (Fondazione Bambini e Autismo) con attività di formazione e supporto
- Aziende per ASL prolungato per studenti con PEI differenziato
- ULSS2 Consulenza psicologica e corsi di formazione
- Associazione "La Nostra Famiglia" per consulenza e corsi di formazione



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

### ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

### ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – IeFP – Corso serale

## FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

### Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

Corso su DSA con il Dott. Michele Borghetto - "La Nostra Famiglia"

Corso "Alice ai giorni nostri" - "La Nostra Famiglia"

Corso "Educare alle relazioni in rete nella vita reale" - Informagiovani

Corso "I disturbi generalizzati dello spettro autistico: dalla diagnosi all'inclusione scolastica" - Professional Academy

Programma di formazione per il miglioramento dell'inclusione scolastica di bambini ed adolescenti con disturbi dello spettro autistico - CTI ULSS2

Corso "L'insegnante autorevole" - Informagiovani

Formazione programmata:

Formazione specifica indirizzata a studenti e docenti da parte della FBA Pordenone

Eventuale partecipazione e/o organizzazione di corsi di aggiornamento da parte di enti ed associazioni specializzati:

Nello specifico si ricorda "La comunità di pratica nell'inclusione degli alunni con disabilità: disturbi del comportamento e ADHD"; "Situazioni di crisi emotiva di adolescenti e preadolescenti. Quali approcci?"

### Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

La ricaduta è stata nel complesso positiva, è aumentata la sensibilità verso una didattica inclusiva, cioè una didattica che riconosce i valori e le differenze di tutti gli alunni, che coinvolge, in un processo di collaborazione e miglioramento, studenti, insegnanti, personale della scuola e famiglie. Permane, comunque, la necessità di documentare e diffondere buone prassi, materiali, strumenti e specifici percorsi di lavoro, per il potenziamento delle abilità e delle competenze e la riduzione delle difficoltà degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

## STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

### Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'azione orientativa e formativa della scuola basata su valori condivisi e perseguita nella didattica delle varie discipline, si esprime anche attraverso una progettualità mirata che offre strumenti qualificati e diversificati per consentire ai giovani di riconoscere i propri talenti, acquisire competenze specifiche, affinare capacità di valutazione, di orientamento e di autonomia decisionale.

Per favorire il processo dell'inclusione, il Collegio dei docenti ha individuato l'area "Inclusione" con due Funzioni strumentali. All'interno dell'Area sono previste diverse azioni, alcune delle quali, qui di seguito elencate:



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

### ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

### ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – leFP – Corso serale

1. BES (H – DSA – Disagio - difficoltà apprendimento)
2. Prevenzione alla salute
3. Stranieri
4. Nuovi ingressi
5. Test di ingresso classi Prime
6. Verifiche comuni fine primo e secondo biennio
7. Cittadinanza attiva – Bullismo (partner Comune di Conegliano)
8. Recupero in itinere sportelli

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

### Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Criteri e modalità sono quelli predisposti ed illustrati nei PEI e nei PDP in particolare nelle tabelle delle misure dispensative e degli strumenti compensativi legislativamente previsti

### Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

L'Istituto ha organizzato gruppi di studio assistito e azioni di supporto per il successo formativo e percorsi di peer education

### Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Predisposizione dei PEI per gli alunni certificati (ex Legge 104/'92)

Scheda di individuazione degli alunni con Bes

Predisposizione dei PDP da parte del Consiglio di Classe

## AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

### Strumenti utilizzati:

Scheda di monitoraggio intermedia e finale dell'attuazione e dell'efficacia del PDP  
Verifica e relazione finale del raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI

### Soggetti coinvolti:

Docenti di sostegno, Consiglio di Classe, Referenti per l'inclusione, componenti GLI

### Tempi:

Tutto l'anno scolastico

### Esiti:

Sempre oggetto di analisi e valutazione finalizzati ad un incremento e continuo miglioramento





## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

### ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

### ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – leFP – Corso serale

### Bisogni rilevati/Priorità:

- Potenziamento dell'organico
- Aumento quantitativo di ore e tempi a disposizione per le azioni inerenti l'inclusione
- Incremento di ASL prolungato per incrementare l'apprendimento pratico, le competenze certificabili e favorire l'inserimento nel mondo di lavoro anche con percorsi facilitati e protetti
- Maggior coinvolgimento delle famiglie per l'attuazione del progetto di vita
- Valorizzazione delle risorse esistenti

## SEZIONE C

### **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO (Vedi PDM allegato al PTOF)**

Documento elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 31/05/2019

Da deliberare in Collegio Docenti il 14.06.2019